

Особенности воспитания в семье.

Помимо физического развития ребенка, организации правильного питания и привития санитарно-гигиенических навыков, чрезвычайно важным являются психологические отношения в семье: родители и дети влияют друг на друга. Через это общение и происходит передача ценностей, которые делают нас людьми: способность сопереживать, любить, понимать себя и другого человека, контролировать свои агрессивные импульсы и не наносить вреда себе и окружающим, добиваться поставленных целей и уважать свою и чужую жизнь. Эти духовные ценности могут быть восприняты только в совместном переживании событий жизни взрослого и ребенка, осознании ее смысла, в первую очередь в условиях семьи. *Душевная теплота и отзывчивость родителей, а также умеренный контроль с их стороны оказывает на детей самое благотворное влияние.*

Особенности воспитания в семье, использование которых приводит к негативным последствиям:

- *Эмоциональное отвержение* (если ребенок нежеланный) – отсутствует любовь, нежность, ласка;
- *Гипоопека* (может быть скрытая). Ребенка забывают вовремя покормить, вымыть, перепеленать, у ребенка нет своего угла, книг, игрушек и т.д. – недостаток заботы;
- *Гиперопека* - чрезмерная родительская забота;
- *Противоречивое воспитание в семье* - это приводит к развитию хитрости, изворотливости у ребенка.
- *Жестокое обращение с детьми.*

Социально-психологические ошибки родителей при воспитании детей:

- отсутствие у родителей единых требований и четкой линии в методах воспитания (что встречается особенно часто);
- слепая, чрезмерная, неразумная любовь к ребенку. Буаст: "Не делайте из ребенка кумира: когда он вырастет, то потребует жертв";
- неоправданная идеализация ребенка (мой самый...);
- чрезмерная строгость, грубость, авторитарность, физические наказания. Павел Наторн сказал: "Если вы не хотите, чтобы ребенок боялся стыда и наказаний, не приучайте его к ним". При крайней необходимости наказания нужно учитывать реакцию детей: "ремнем по попе - наказание, а рукой по лицу - оскорбление, способное вызвать лишь цепную реакцию в виде озлобления". Мудрые говорили: "Не злите ребенка: кто пожелает бить, будучи ребенком, тот захочет убить, будучи взрослым";

- нетребовательность в отношении детей (попустительство). Ян Амос Каменский: "Кто будет расти без дисциплины, состарится без добродетели";
- переключивание на других своих забот о воспитании ребенка (детсад, школа, милиция...);
- отсутствие такта в отношении с ребенком, не надо оттачивать свое остроумие на ребенке, порочить его в собственных глазах, а тем более - в глазах окружающих;
- неумеренное удовлетворение материальных запросов детей;
- отсутствие должного контроля за ребенком, его досугом, кругом знакомств, интересов;
- попытка создать ребенку тепличные условия;
- ссоры родителей при детях (тем более скандалы и драки).

Как правильно хвалить ребенка?

"Если вы не знаете, за что похвалить ребенка, придумайте это!" - резонно советует в книге "Нестандартный ребенок" психиатр и психотерапевт В. Леви. Главное, что здесь должно быть передано ребенку, это искренняя вера в его возможности.

Вообще, чрезмерная похвала родителей воспитывает в ребенке истероидные черты характера в виде чрезмерной потребности в восторженном, восхищенном признании его личности. Психологи считают, что оценка ребенком своей личности складывается из двух моментов: из того, что мы говорим детям, и из того, что ребенок сам, на основании наших слов, заключает о себе.

Принимая на вооружение рекомендацию - хвалить поступок, и только поступок, - необходимо учитывать при этом возраст детей. Однако для того чтобы ребенок смог на основании оценки взрослого самостоятельно оценить себя, он должен, по крайней мере, однажды, на опыте столкнуться с позитивной оценкой своей личности. Хотя бы для того, чтобы у него была возможность сказать себе: "А я молодец!". Дошкольное детство - время, когда позитивные оценки личности в целом педагогически оправданны.

Теперь о том, как хвалить НЕ следует:

1. Вредно, если хвалят ребенка за то, что ему дается легко, за то, что ему дано самой природой. Похвала не за труд, не за усилие, а всего лишь за наличие способности не дает ничего, что действительно было бы необходимо ребенку для его развития.
2. Вдвойне вредно хвалить того, кому что-то дается легко, ставя его в пример тем, кому это же дается трудно, вопреки усилиям. Ругая одного и хваля другого, навязывая его как пример первому, их противопоставляют друг другу. Сам факт несправедливой оценки усилия, вернее - замалчивание, игнорирование его, тяжело травмирует психику ребенка (и не только ребенка!).

3. Вредно, когда хвалят слишком часто, безо всякой необходимости и неискренне. Это и обесценивает похвалу, и приучает к дешевому успеху, и способствует бездумному отношению к тому, что исходит от старших.

4. Важно хвалить конкретный поступок ребенка, то, что он сделал, чего добился, а не его личность в целом. Иначе можно сформировать у него слишком большое самомнение и необъективно завышенную самооценку, ожидания. Если в дальнейшей жизни ребенок столкнется с тем, что окружающие люди ценят его не так высоко, как он сам о себе мнит, то это может привести к неврозу.