

Методические рекомендации для проведения родительских собраний по вопросам введения федерального государственного стандарта начального общего образования

Раздел I. Введение

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) как стандарта, реализующего требования трех уровней заказчиков (личностного, социального и государственного), следует особое внимание уделить работе с родителями (законными представителями) обучающихся. Такая работа должна быть организована до прихода первоклассников в школу, возможно проведение нескольких встреч по заранее составленному плану.

Цель родительских собраний – снять напряжение, вызванное введением ФГОС. В процессе проведения этих встреч необходимо познакомить родителей (законных представителей) обучающихся с концептуальными идеями ФГОС, выделить ключевые положения структурных компонентов основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП):

- планируемые результаты,
- программа формирования универсальных учебных действий,
- программы духовно-нравственного воспитания и развития,
- системы оценки и другие компоненты.

Особое внимание следует уделить организации внеурочной деятельности, иначе, как показывает практика, это может привести к различным проблемам, когда родители готовы своих детей максимально задействовать во внеурочной деятельности или же, наоборот, отказаться от данного вида деятельности и проявлять инертность по отношению к предложенным кружкам, секциям и т.д.

В обязательном порядке следует организовать выявление потребностей родителей (законных представителей) обучающихся и интересов детей во внеурочной деятельности, так как на основании данных материалов разрабатываются разделы ООП школы.

Раздел II. Формы работы с родителями

Индивидуальные:

- анкетирование,
- интервью,
- индивидуальные консультации,

Групповые:

- родительские собрания, конференции,
- педагогический лекторий,
- родительский клуб,
- совместные творческие дела,
- кинолекторий,
- практикумы, семинары,
- педагогическая мастерская,
- родительские тренинги,
- дискуссии,
- психологические разминки,
- круглые столы,
- устные журналы,
- родительские вечера,
- родительские чтения,
- родительские ринги.

Раздел III. Примерная структура родительского собрания

***Цель:** информирование родителей будущих первоклассников о концептуальных особенностях федерального государственного образовательного стандарта и условиях его реализации в образовательном учреждении.*

Часть I. Общешкольное собрание

Предполагаемые выступления:

- представитель муниципального органа управления образованием,
- руководитель образовательного учреждения.

Повестка:

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт: основные положения.*
2. *Общая характеристика основной образовательной программы школы как основа реализации требований ФГОС.*
3. *Характеристика условий реализации основной образовательной программы в школе (презентация школы с точки зрения реализации требований ФГОС).*

Часть II. Классное собрание

Предполагаемые выступления:

- заместитель директора школы по УВР,
- учитель.

Повестка:

1. *Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в учебно-методическом комплекте (на примере УМК, выбранного для обучения в данном классе).*
2. *Организация занятости детей во внеурочное время (особенности внеурочной деятельности в классе).*
3. *Портрет выпускника начальной школы (обсуждение портрета можно организовать по материалам приложения № 1).*
4. *Обсуждение Договора о предоставлении общего образования в МОУ ... как основы взаимодействия с родителями.*
5. *Проведение анкетирования (приложение № 2).*

Материалы для родителей:

1. *Адреса сайтов: ОУ, органа управления образованием муниципального района, <http://www.standart.edu.ru>, <http://mon.gov.ru>, <http://www.omskedu.ru>.*
2. *Договор о предоставлении общего образования в МОУ...*
3. *Графики групповых и индивидуальных консультаций для родителей по вопросам введения ФГОС.*

Раздел IV. Материалы для выступлений на родительском собрании

Данный раздел представлен в виде ответов на возможные вопросы родителей, связанные с введением ФГОС. Предполагается, что при подготовке родительского собрания эти материалы будут использоваться как администрацией, так и педагогами ОУ. Каждый ответ целесообразно иллюстрировать примерами из ООП, практики работы ОУ.

Вопрос 1. Для кого написан ФГОС?

ФГОС написан для всех участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители) и социальных партнеров, общественности. Содержание Стандарта представляет собой информацию, касающуюся организации педагогической, информационно-образовательной среды в образовательном учреждении, организации учебного и воспитательного процесса. Представлены те планируемые результаты, на освоение которых ориентирован образовательный процесс в начальной школе.

Вопрос 2. Как изменятся взаимоотношения с родителями?

В основу ФГОС заложена идея «Стандарт как общественный договор», которая определяет взаимоотношения образовательного учреждения и семьи. Так, в соответствии с требованиями ФГОС родители (законные представители) обучающихся являются полноправными заказчиками и участниками образовательного процесса. Изучая запросы родителей, школа разрабатывает часть ООП, формируемую участниками образовательного процесса. В процессе разработки и реализации ООП родители и школа становятся полноправными партнерами. Документом, определяющим права и обязанности сторон, будет являться *Договор о предоставлении общего образования в МОУ...*

Вопрос 3. Каковы особенности ФГОС?

С 1 сентября 2011 года ФГОС вводится во всех первых классах общеобразовательных учреждений России.

ФГОС – принципиально новый для российской школы документ, который **определяет требования к системе образования, а не к личности ученика.** Определены три вида требований:

- к результатам освоения основной образовательной программы,

- к структуре основной образовательной программы,
- к условиям реализации основной образовательной программы.

Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к окончанию начальной школы. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных^[1] результатов. Одной из отличительных особенностей нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Новый Стандарт предполагает наличие в образовательном учреждении **основной образовательной программы** (ООП) на каждой ступени образования как программы действий, задающей путь движения начальной школы от постановки цели к результату. Данная программа разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно на основе примерных основных образовательных программ; ответственность за принятие ООП и за качество ее реализации несет непосредственно образовательное учреждение.

При разработке ООП акцент делается не на содержании образования (в новом стандарте отсутствует такое понятие, как «минимум содержания» образования), а на его **результатах**. Результаты обучения направлены на формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе). В ФГОС появляется понятие УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ как основа умения учиться, которые должны быть сформированы в основном к окончанию начальной школы.

Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для их формирования предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы как части ООП задает деятельностный подход в образовательном процессе начальной школы.

Стандарт, ориентированный на личностное развитие ребенка, предполагает:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Новым механизмом достижения личностного развития каждого ребенка в условиях введения ФГОС является организация внеурочной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие обучающихся, организацию досуговой деятельности детей.

Вопрос 4. На какие результаты ориентирован ФГОС?

В соответствии с целями основной образовательной программы результаты образования школьников, обучающихся по любому УМК, к окончанию начальной ступени могут быть представлены через:

- предметные результаты,
- метапредметные результаты (УУД или ключевые компетентности),
- личностные результаты (социальный опыт).

Достижение любого результата происходит в урочной и внеурочной деятельности. Особое значение уделяется новому подходу в организации урока, так как теперь ведущим принципом, определенным для достижения планируемых результатов, является принцип развивающего образования. В учебном процессе реализуется деятельностный подход.

Такое представление результатов требует нового подхода к системе оценивания, который предполагает переход на критериальную, содержательную оценку; оценку индивидуального прогресса учащихся; разделение по содержанию, функциям и способам проведения формативного (текущего) и суммарного (итогового) оценивания; расширение форм и способов оценочных процедур; изменение в содержании контрольно-измерительных материалов, в способах и формах предъявления образовательных (учебных и внеучебных) достижений младших школьников, включая использование электронных форм оценки.

Вопрос 5. Какие условия созданы в школе для реализации ООП?

Для реализации ООП необходимо создание условий: кадровых, финансовых, материально-технических. Для полного ответа на этот вопрос необходимо раскрыть особенности реализации всех групп условий в конкретной школе.

Особое значение имеет учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП, формирование информационно-образовательной среды начальной школы.

Информационно-образовательная среда начальной школы должна поддерживать в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и хранение материалов, используемых в образовательном процессе, в том числе и работ обучающихся и педагогов, различных информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе, дистанционное, посредством сети Интернет; управление образовательной деятельностью внутри образовательного учреждения; взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Результатом реализации этих условий будет создание комфортной развивающей образовательной среды, которая обеспечит доступность качественного образования в начальной школе, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, охрану и укрепление их здоровья.

Вопрос 6. Какие изменения произойдут в содержании образования в начальной школе? Как изменятся учебные пособия, по которым обучаются дети?

Фактически каждый авторский коллектив учебно-методических комплектов, по которым начнут обучаться первоклассники, разработал и представил новое поколение учебников, рабочих тетрадей, определяющих организацию деятельности на уроке. Мы уже говорили о значимости системно-деятельностного подхода. Разработаны такие задания, которые направлены на организацию деятельностной позиции ученика в учебном процессе.

В процессе обучения детям предлагается самостоятельно проводить наблюдения, измерять расстояния, активно включаться в деятельность: анализировать, сравнивать, сопоставлять, выдвигать гипотезы, предлагать пути их решения, проводить смысловое маркирование значимых фрагментов текста; читать язык условных обозначений; искать информацию в словарях и справочниках; понимать структуру книги. Современный ученик уже в начальной школе встречается с электронными образовательными ресурсами, учится работать с интернет-адресами по доступным темам. В комплекте с учебниками предполагается электронных пособий к каждому учебному курсу.

Со 2 класса вводится иностранный язык, в результате изучения которого на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения.

В 4 классе со второго полугодия вводится новый комплексный учебный курс **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**, который дифференцируется по нескольким модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики».

Предметное содержание курса соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учеников ступени начального общего образования. Все перечисленные модули имеют примерно одинаковую структуру и направленность, которая отражает важнейшие основы религиозных культур и светской этики. Выбор одного из модулей осуществляется обучающимися по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей).

Вопрос 7. Предполагается ли введение отдельного предмета «Информационные технологии» уже в начальной школе?

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся на ступени начального образования будет осуществляться на всех без исключения предметах с целью приобретения навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Дети будут учиться работать с разными информационными объектами: текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных. *Для наглядности необходимо проиллюстрировать это примерами из ООП и практической деятельности ОУ.*

Например, изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.

Изучение искусства предполагает наравне с традиционными методами и приемами обучения применение цифровой фотографии, видеофильма, мультипликации.

В контексте изучения всех предметов предполагается широкое использование различных источников информации, в том числе Интернет.

В современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях.

Интегрированный подход к обучению по ФГОС предполагает активное использование знаний, полученных при изучении различных предметов. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира. Результатом этой деятельности становится, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.

Вопрос 8. Каковы особенности организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении?

Стандарт предполагает организацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Ее содержание отражается в основной образовательной программе образовательного учреждения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и **согласуется** с родителями обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Выбор направлений и форм занятий будет формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). *Целесообразно привести конкретные примеры из ООП.*

Во внеурочную деятельность могут входить экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Список литературы:

1. Абасов З.А. Ученик как субъект педагогической технологии.//Школьные технологии.— 2001. №2.
2. Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2008. — 25 с.
3. Галицкая И.А., Метлик И.В. К вопросу об использовании понятия «духовно-нравственное воспитание» в педагогике, современной теории и практике воспитания. — Учительская газета № 11, 17 марта 2009 г.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008. — 39 с.
6. Низиенко Е.Л. О переходе на федеральный государственный стандарт начального общего образования. //Вестник образования, 2009, № 3 (приложение).
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. [М.Ю.Демидова, С.В. Иванов, О.А и др.], под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. — М.: Просвещение 2009.
8. Планируемы результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009.
9. Хуторской А. Деятельность как содержание образования. //Нар. образ., № 3, 2003.
10. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? Москва—Рига, 2000.
11. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
12. <http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/>
13. <http://ps.1september.ru/>
14. <http://www.standart.edu.ru/>
15. <http://www.vestnik.edu.ru/>
16. <http://www.school2100.ru/>
17. [www. school2100.ru](http://www.school2100.ru)

Данное задание может быть использовано для обсуждения с родителями Портрета выпускника начальной школы. Организация работы возможна в группах или индивидуально. На первом этапе выполнения задания родители ранжируют качества выпускника по значимости. На втором этапе работы с Портретом выпускника предлагается обсуждение вопросов.

Портрет выпускника начальной школы

Познакомьтесь с качествами выпускника 4 класса и проранжируйте их по степени предпочтительности для Вас

	Любящий свою Родину. Не разделяющий мир на «своих» и «чужих», уважающий историю и культуру каждого народа
	Активно познающий мир, умеющий учиться, способный к организации своей деятельности, готовый к преодолению трудностей
	Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
	Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий свое и чужое мнение, принимающий решения с учетом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать
	Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки
	Ориентированный в событиях, происходящих в мире, стране, своем городе, школе
	Разделяющий установки безопасного, здорового образа жизни

Как Вы готовы помогать своему ребенку в достижении этих качеств?

В чем Вы испытываете затруднения для оказания помощи своему ребенку в достижении этих качеств?

Данная анкета может быть использована для выявления потребностей родителей (законных представителей) обучающихся с целью организации их свободного времени

Анкета

Уважаемые родители!

Данное исследование предполагает изучение потребностей, связанных с улучшением организации свободного времени Ваших детей

Мы просим Вас помочь в проведении этого исследования и дать ответы на предложенные вопросы

Для заполнения анкеты выберите вариант, который соответствует Вашему мнению, отметьте его или напишите свой

1. Есть ли у Вашего ребенка возможность заниматься внеурочной деятельностью?

☐ да

☐ нет

другое _____

2. Считаете ли Вы, что внеурочная деятельность помогает учащимся адаптироваться в процессе взаимодействия с учителями и сверстниками?

☐ да, безусловно

☐ нет, не считаю

☐ затрудняюсь ответить

☐ другое _____

3. Какие направления внеурочной деятельности Вам кажутся наиболее привлекательными?

☐ спортивно-оздоровительное,

☐ духовно-нравственное,

☐ социальное,

☐ общеинтеллектуальное,

☐ общекультурное

4. Какие формы организации внеурочной деятельности более всего устраивают Вас и Вашего ребенка?

☐ классные часы,

☐ экскурсии,

☐ кружки,

☐ секции,

☐ круглые столы,

☐ конференции,

☐ диспуты,

☐ школьные научные общества,

☐ олимпиады,

☐ соревнования,

☐ поисковые и научные исследования,

☐ общественно полезные практики

другое _____

5. Развитию каких способностей Вашего ребенка Вы хотели уделить особое внимание в процессе внеурочной деятельности:

☐ организаторские

☐ хореографические

☐ творческие

☐ актерские

☐ импровизаторские

☐ режиссерские

☐ музыкальные

другие _____

5. Занимается ли Ваш ребенок в кружках или секциях вне школы?

☐ нет

☐ занимается в спортивной секции

- ☐ занимается в кружке
- ☐ занимается в музыкальной школе
- другое _____

6. Какие кружки или секции, с Вашей точки зрения, необходимо организовать в школе?

7. Возможности каких досуговых (культурных) центров можно, на Ваш взгляд, использовать при организации внеурочной деятельности?

8. Какие интересы (способности) проявляет Ваш ребенок, чем увлекается?

9. Какую помощь Вы готовы оказать школе, классу в организации внеурочной деятельности?

- ☐ подготовка и проведение классного часа,
- ☐ сопровождение детей совместно с педагогом на экскурсию, в поход,
- ☐ разработка проекта,
- другое: _____

Большое спасибо!